**Воркшоп жоспары**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **Оқу мен оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер.** | | | |
| **Воркшоп тақырыбы** | **Ыбырай Алтынсарин әңгімелерінің тәрбиелік рөлі** | | | |
| **Қатысушылар** | **«Әлкей Марғұлан атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ-нің мұғалімдері** | | | |
| **Өткізетін мұғалім** | **«Әлкей Марғұлан атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ-нің қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Сембаева Ботакоз Сагындиковна** | | | |
| **Жалпы мақсаттар** | **- Оқыту мен оқудағы жаңа әдіс-тәсілдерді тиімді пайдалана алады;**  **- Әрбір мұғалім оқыту мен оқу сапасын жақсарта алатынына көз жеткізеді;**  **- Өз ойларын сыни тұрғыдан білдіруге үйренеді;**  **- Берілген мәтіндер бойынша түрлі әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, мәтінмен жұмыс жасай алады.** | | | |
| **Күтілетін нәтиже** | **Мұғалімдер тиімді әдіс-тәсілдерді меңгеріп, оларды сабақ барысында тиімді пайдаланады.** | | | |
| **Пайдаланған әдіс-тәсілдер** | 1. **Кіріспе 2.Негізгі бөлім: а) Сабақтың тақырыбы мен мақсаты 3. Кері байланыс**   **ә) Әдіс-тәсілдер**  **б) Топтық жұмыс** | | | |
| **Кезеңдері** | **Уақыты** | **Қолданатын әдіс-тәсілдер** | **Тапсырмалар** | **Күтілетін нәтиже** |
| **Кіріспе.**  **Топқа бөлу**  **Тақырыпты ашу** | **2 минут** | **Психологиялық ахуал.** | Ортаға көңіл-күй сыйлау | Көңіл-күйді қалыптасады |
| **5 минут** | **Шарлар түріне қарай**  **3 топқа бөлу.** | Шардың түстері арқылы топқа бөлінеді.  Үрілген шардың сыртына тірек сөздер жазылып, жабыстырылады.  Тірек сөздерді қатыстырып, қатысушылар бір-біріне тілек жолдайды. | Өз топтарына отырады  Жақсы ниетпен айтылған тілектер қабылданады. |
| **Негізгі бөлім** | **3 минут** | **«Ой қозғау» әдісі** | Тақырып пен мақсаты туралы түсінік беріледі. | Тақырыппен және мақсатыпен танысады. |
| **5 минут** | «Ыбырай Алтинсарин әңгімелеріндегі тәрбиенің рөлі» тақырыбында мәлімет беріледі | «Ыбырай Алтинсарин әңгімелеріндегі тәрбиенің рөлі» тақырыбында мәлімет алады. |
| **5 минут** | **«Әдіс-тәсілдер шеруі»** | 1. «ПОПС» формуласы  2. «А,В,С»  3. «Төрт сөйлем» тәсілі  4. «Т-кестесі» тәсілі  5. «Екі жақты күнделік»  6. «5 минуттық эссе»  7. «Қатені тап»  8. «Автор орындығы»  9. «INSERT» әдісі  10. «Тірек мәтін» әдісі  11. «Авторға хат» әдісі  12. « Шығарма кестесі» әдісі  13. «Ара ұясы» техникасы  14. «Борт журналы» әдісі  15. «Бір қадам алға....» әдісі  16. «Даналық ағашы» әдісі  17. «Рөлдік ойындар» әдісі  18. «Әдебиет лотосы»  19. «Синквейн»  20. «Мәтінмен жұмыс» | Әдіс-тәсілдердің түрлері туралы түсінік қалыптасады. |
|  | **«Әдебиет лотосы» әдісі** | Оқыған әдеби шығармалар кейіпкерлері туралы кестені толтыру. Белгілі бір уақыт ішінде кесте толтырылуы керек. | «Әдебиет лотосы» әдісімен танысады |
| **«Тірек мәтін» әдісі** | Мұғалім жеке оқушыға, жұпқа немесе топқа тақырып бойынша бірнеше сұрақ береді. Оқушылар жазба түрінде жауап жазады. Жауап бере отырып, оқушылар осылай өтілген тақырыптарға тірек конспектісін жасайды. | «Тірек мәтін» әдісімен танысады |
| **«Бір қадам алға...» әдісі** | Мұғалім есіктен кіргеннен өткен материалдарға байланысты сұрақтар қояды. Жауап дұрыс болса, бір қадам алға жылжиды, қате болса, бір қадам артқа шегінеді. Мұғалім үстеліне жеткенше, бірнеше сұрақ қою арқылы оқушылардың зейінін сабаққа шоғырландырып алады. | «Бір қадам алға...» әдісімен танысады |
| **«Қатені тап» әдісі** | Сынып үш топқа бөлінеді. Әр топ өз тапсырмасын алады. Тапсырманы орындауға белгілі уақыт беріледі.  ***1-топ тапсырмасы****:* әңгіменің кез келген үзіндісін сурет арқылы беру. Суретте міндетті түрде 1-2 қате болуы керек.  ***2-топ тапсырмасы****:* әңгімеден бір үзіндіні шашыраңқы сөздер ретінде жазу керек.  ***3-топ тапсырмасы****:* әңгіме мазмұны бойынша бірнеше сұрақтар құрастырады. Сұрақтарда  1-2 қате болуы керек. Тапсырмалар жазылып болған соң, топтар бір-бірінің қателерін тауып, түзетеді. Түзетулерді арнайы параққа жазуға болады: | «Қатені тап» әдісімен танысады. |
| **15 минут** | **Ыбырай Алтынсариннің әңгімелері:**  **«Бақша ағштары»,**  **«Әке мен бала»,**  **«Атымтай Жомарт»** | Топтар корзинаның ішіндегі әңгіменің аты жазылған қағазды таңдап алады. Әр топқа түскен мәтінмен танысып шығады. | Мәтінмен танысады.  Мағынасын түсінеді. |
| **1. «ПОПС» формуласы**  **2. «Екі жақты күнделік» тәсілі**  **3. «Кейіпкер» әдісі** | Әр топқа Ыбырай Алтынсариннің әңгімелері таратылып беріледі  **1-топ: «Әке мен бала»**  **2-топ: «Бақша ағаштары»**  **3-топ: «Атымтай Жомарт»** | Әдіс- тәсіл түрері арқылы Ыбырай Алтынсариннің әңгімелерінің тәрбиелік мәнін ашады.  Түйген ойларынан постер дайындайды.  Топ ақылдаса отырып, тақырыпты толық аша алған топты бағалайды. |
| **5 минут** | **«Мәтінмен жұмыс»** | **Тапсырмалар:**  **І топ:**  а) мәтінді бірнеше бөліктерге бөлу;  ә) әр бөлікке атау беру;  **ІІ топ:**  а) мәтіндегі негізгі ойын білдіретін сөйлемдерді анықтау;  ә) кейіпкерді сипаттайтын сөз, сөз тіркесі, сөйлемдерді табу;  **ІІІ топ:**  а) мәтіндегі тірек сөздерді тауып жазу;  ә) мәтіндегі оқуға орын алған жерлерді атау; | Өз бетінше жұмыс істеуге ынталандырудың маңызын түсінеді.Ой сергітеді.  Өзара қарым-қатынасы артады. Ой қалыптастыру, әдіс туралы түсінік алады. |
| **Қорытындылау** | **5 минут** | **Рефлексия.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | https://s0.drugiegoroda.ru/7/728/72800-P1010234-1024x768.jpg | https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=7402b83d0b28b42b0b33e45567c911f7&n=33&w=260&h=150 | https://i.pinimg.com/736x/80/be/2e/80be2e470186f38bf3aa17f60535af14.jpg | |  |  |  | | Мұғалімдер тақырыпқа қатысты өз ойларын жазып береді.  https://s0.drugiegoroda.ru/7/728/72800-P1010234-1024x768.jpg- тақырыпқа қатыысты пікір білдіреді.  https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=7402b83d0b28b42b0b33e45567c911f7&n=33&w=260&h=150- өзіме қажетті әдіс-тәсілмен таныстым.  https://i.pinimg.com/736x/80/be/2e/80be2e470186f38bf3aa17f60535af14.jpg- қажетінше әдіс-тәсілмен алдым. | Өз ойларын ортаға салып, әдіс-тәсіл түрлері бойынша ойларымен бөліседі. |